

NOTICES BIOGRAPHIQUES

GINA THÉSÉE, PH. D.

PROFESSEURE AGRÉGÉE, DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM)

Courriel institutionnel : thesee.gina@uqam.ca

Site UQAM : <https://didactique.uqam.ca/personnel/professeurs-e/ficheProfesseur.html?mId=djDQdtwkiMc>

Site Academia :

https://uqam.academia.edu/GinaTh%C3%A9s%C3%A9e?notification_code=Sworhihc

Formation académique. Gina Thésée est titulaire d'un doctorat en Sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), spécialisé en didactique des sciences de la nature. Au préalable, elle a complété un Baccalauréat en Biologie moléculaire, puis des études graduées en Toxicologie à l'Université de Montréal. Elle détient également un Brevet d'enseignement du Québec, spécialisé en enseignement des sciences de la nature au secondaire. Sa langue maternelle est le français; elle maîtrise l'anglais et le créole à l'oral et à l'écrit, et comprend l'espagnol.

Expériences de travail. Depuis 2004, Gina Thésée est professeure au Département de Didactique, et au préalable au Département d'Éducation et pédagogie, de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Elle fut directrice du Baccalauréat en enseignement secondaire (BES) de 2007 à 2010, et a piloté le processus d'agrément du programme en 2009 de concert avec les divers intervenants du programme et de la Faculté des sciences de l'éducation. En 2013-2014, elle a dirigé le programme de la Maîtrise en éducation, concentration didactique. Dans sa précédente carrière, durant plusieurs années, elle a enseigné les sciences biologiques et physiques dans deux écoles secondaires de la Commission scolaire de Montréal, les écoles Saint-Luc et Marie-Anne. Au primaire, elle a agi comme enseignante-ressource en sciences de la nature auprès des enseignantes titulaires de la première à la sixième année à l'École Fernand-Seguin de Montréal (dont le Projet éducatif est axé sur les sciences de la nature). Elle possède également une expérience de plusieurs années en recherche biomédicale, fondamentale et clinique, au *McGill University - Montreal-Children's Hospital Research Institute* de Montréal.

Enseignement et encadrement d'étudiants gradués. Son enseignement universitaire s'inscrit dans les trois cycles d'études, notamment dans les programmes de Baccalauréat en enseignement secondaire, de la Maîtrise qualifiante en enseignement secondaire, de la Maîtrise en éducation et du Doctorat en éducation. Elle a développé une expertise en didactique générale autour de l'étude interdisciplinaire de la situation d'apprentissage-enseignement qui intègre: la pédagogie (le Sujet qui apprend), la didactique (l'Agent d'enseignement), l'épistémologie (l'Objet de savoir) et les contextes sociaux (le Milieu). Elle dirige et codirige des étudiants gradués à la maîtrise et au doctorat en éducation. Elle est également professeure associée à l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH).

Recherche. Ses intérêts de recherche portent généralement sur les questions sociales vives dans la formation à l'enseignement secondaire, au Canada et ailleurs dans le monde. Elle s'inscrit dans la perspective des théories sociales critiques en éducation, notamment leurs dimensions relatives à la pédagogie critique et à l'épistémologie critique. Par ses sujets de recherche, qui touchent en particulier aux champs socioéducatifs du féminisme, de l'antiracisme et de l'anticolonialisme, elle vise à développer un champ d'étude pour une éducation transformatrice et émancipatoire. Avec Paul R. Carr comme chercheur principal, elle est co-chercheuse dans le projet de recherche « *Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice* » financé par le CRSH (2012-2017). Elle est chercheure régulière au Centre de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) de l'UQAM.

Publications et présentations. Elle est l'auteure de nombreux articles et de chapitres de livres qui portent sur les rapports aux savoirs, l'éducation aux sciences, l'éducation à l'environnement et à l'écocitoyenneté, l'éducation interculturelle, l'éducation pour la démocratie, l'éducation des jeunes NoirEs au Canada, l'éducation des femmes, l'éducation en contextes de vulnérabilités multiples, la justice sociale et environnementale, l'éducation émancipatoire et transformatrice. Elle a coédité le livre « *Les faces cachées de l'interculturel. De la rencontre des porteurs de cultures* » paru chez L'Harmattan en 2010. Elle présente régulièrement des conférences dans le cadre de congrès scientifiques notamment ceux de: l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), l'American Educational Research Association (AERA), l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), l'Association pour la recherche interculturelle (ARIC), la National Association of Moral Education (NAME), la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), la World Environmental Education Conference (WEEC), la World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Elle a également co-organisé plusieurs colloques et symposia dans le cadre de ces congrès scientifiques.

Services à la collectivité. Très active dans la communauté académique, aux plans institutionnel, local, national et international, elle est affiliée à de nombreuses associations dans lesquelles elle prend une part active comme membre des conseils d'administration, membre des comités scientifiques, membre des comités éditoriaux ou comme coéditrice de revues (AFFESTIM, ARIC, Canada Research Chair in Critical Pedagogy, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Comparative and International Education Societies of Canada (CIESC), Unité de recherche éducationnelle sur la culture scientifique (URECS). Au plan local, en 2015, elle entamera son second mandat comme membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) du Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport du Québec (MÉLS). Au plan national, elle est membre des comités éditoriaux et scientifiques des revues : « *Éducation relative à l'environnement – Regards – Recherches – Réflexions* », « *Decolonization : Indigeneity, Education & Society* », « *International Journal of Critical Pedagogy* ». À l'international, elle collabore aux travaux de « l'Équipe Spéciale internationale sur les enseignants pour l'éducation pour tous (EPT) » de l'UNESCO. Elle a pris part aux « Forum de Dialogue politique sur les enseignants » tenus à Windhoek, Namibie, en 2012, et à Kinshasa, République démocratique du Congo, en 2013; elle prendra part prochainement, en décembre 2014, à celui de Rabat au Maroc.

Engagement communautaire. D'origine haïtienne, elle s'est toujours engagée dans les activités sociales, éducatives et culturelles de la diaspora haïtienne de Montréal, notamment, au Bureau de la communauté haïtienne de Montréal (BCHM) et au centre d'alphabétisation des adultes « *Sant Na rive* ». Elle fut l'une des lauréatEs du Mois de l'Histoire des Noirs de la Ville de Montréal en 2006. Elle est très préoccupée par les problématiques socioéducatives d'Haïti et a écrit des articles à ce sujet.