

CURRICULUM VITAE UNIVERSITAIRE

Louise Ménard, professeure titulaire
Département de didactique
Faculté des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal
Mail : menard.louise@uqam.ca
Téléphone : 514 987-3000 poste 5673

FORMATION

Doctorat en sciences de l'éducation obtenu en 1997 à l'Université de Montréal

Maîtrise en sciences de l'éducation obtenue en 1990 à l'Université de Montréal
l'Université de Montréal

OCCUPATION ACTUELLE

Professeure à l'Université du Québec à Montréal, spécialisée en pédagogie et didactique de l'enseignement supérieur (depuis 1999)

Membre associé du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Rédactrice associée au Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning

Membre du Comité d'orientation de Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur

Membre du Comité scientifique de la Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur

ENSEIGNEMENT (cours donnés)

DME 9000 Séminaire de recherche au doctorat : l'orientation (doctorat en éducation)

ADM 9900 Méthodes pédagogiques (doctorat en administration UQAM HEC McGill)

DDD9560 Formation à l'enseignement universitaire (troisième cycle)

DDD 9666 Initiation à l'enseignement au postsecondaire (doctorat en biologie, chimie, sciences de la terre)

DDD 7601 Modèles et stratégies d'enseignement au collège et à l'université (2^e cycle en éducation)

FPT 2560 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique (1^{er} cycle en éducation)

RESPONSABILITÉS ACADÉMIQUES

Directrice de l'Unité de programme de 2^e cycle de pédagogie de l'enseignement supérieur (2007-2009, 2012-).

Membre de la sous-commission des études au Vice rectorat des études de l'UQAM (2005-2012).

RECHERCHES SUBVENTIONNEES

2013-2018 Conseil de recherche en sciences humaines Programme savoir

Effets de la formation et de l'accompagnement pédagogiques sur les pratiques des nouveaux professeurs d'université et leurs étudiants

Responsable : Louise Ménard

Co-chercheurs : Diane Leduc et Denis Bédard

Collaborateurs : Christian Bégin, France Gravelle et Laurent Cosnefroy

354 000\$

2011-2014 Projet de collaborations universités collèges, financé par le MELS

Développement des pratiques didactiques et pédagogiques favorisant la réussite au premier cours de français et littérature (FRA 101)

Responsable : Louise Ménard

Collaborateurs : Nicolas Simard, Andrée-Madeleine Clément et Magali Bouchard

519 000\$

2009-2013 Fonds québécois de recherche sur la société et la culture

Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et de leurs étudiants

Responsable : Louise Ménard

Co-chercheurs : Christian Bégin, Frédéric Legault, Geneviève Raïche et Lise St-Pierre.

144 402\$

2007-2009 Fondation canadienne des bourses du millénaire

Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes

Co-chercheuse

Responsable : Pierre Doray, Sociologie, UQAM

14 chercheurs provenant d'universités québécoises et ontariennes ainsi que des chercheurs provenant de centres de recherche

1 997 000\$

2006-2007 Canadian Policy Research Network

Les formes institutionnelles de prise en charge des transitions éducation-travail (école-emploi) au Québec

Co-chercheuse

Responsable : Pierre Doray, Sociologie, UQAM

12 136\$

2005-2007 Fonds québécois de recherche sur la société et la culture

La persévérance et la réussite scolaires dans le contexte de continuum de formation : des programmes techniques au baccalauréat

Responsable : Louise Ménard

134 250\$

2005-2007 Fonds québécois de recherche sur la société et la culture

Conceptions, besoins et pratiques pédagogiques : perspectives pour la formation des professeurs d'université

Cochercheure

Responsable : Louise Langevin, Éducation, UQAM

134 250\$

2003 - 2005 Fonds québécois de recherche sur la société et la culture

Analyse de deux modalités d'expérimentation de l'harmonisation des programmes de formation professionnelle et technique et de leurs effets sur la persévérance

Responsable : Louise Ménard

139 600\$

2001 - 2003 Concours du Programme d'aide financière à la recherche et à la création de l'UQAM

Étude de trois expériences d'harmonisation de programmes de la formation professionnelle au secondaire et de la formation technique au collégial

Responsable : Louise Ménard

28,000\$

CONTRIBUTIONS (soumises à un comité de lecture)

Articles publiés dans des revues scientifiques

Ménard, L et Leduc, D. (accepté). Pratiques enseignantes favorisant la motivation à apprendre le français et la littérature au collégial. *Revue Recherches qualitatives*.

Allal, S. et Ménard, L. (accepté). Des passerelles permettant aux diplômés de la formation professionnelle de poursuivre en formation technique. *Revue Formation Emploi*.

Ménard, L., Legault, F. et J.S. Dion. (2012). Impact de la formation à l'enseignement et de l'encadrement sur le sentiment d'autoefficacité des nouveaux enseignants de cégep. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(2), 2012-231.

Ménard, L. (2009). Du cégep au baccalauréat : diversification des parcours et des expériences. *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 169-190.

Hardy, M. et L. Ménard. (2008). Alternance travail-études : les effets des stages dans la formation professionnelle des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 34 (3), 689-709

Langevin, L., Grandtner, A.-M. et L. Ménard. (2008). La formation à l'enseignement des professeurs d'université : un aperçu. *Revue des sciences de l'éducation* 34 (3), 643-664.

Ménard, L. et C. Semblat. (2006). La motivation des élèves de formation professionnelle à poursuivre leurs études en formation technique dans un programme technique harmonisé. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 395-415.

Ménard, L. et C. Semblat. (2006). La persévérance au collégial dans un contexte d'harmonisation des formations professionnelle et technique. *Pédagogie collégiale*, 19 (4), 30-35.

Langevin, L., Ménard, L. et T. Nault. (2003). Comparaison des conceptions de professeurs d'expérience et d'aspirants enseignants: réflexion sur les besoins de formation en enseignement

supérieur. *Res Academica*, 21 (2), 219-242.

Livres

Ménard, L. et St-Pierre, L. (2014). *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur* Montréal : Chenelière Éducation.

Documents publiés dans un ouvrage collectif /chapitres de livre

Ménard, L. (2012). Apprentissage en classe et persévérance au premier cycle universitaire. Dans M. Romainville et Michaud C. (dir.), *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur* (p.177-198). Belgique : De Boeck.

Hardy, M. et Ménard, L. (2009). School/Workplace Partnerships: A Case Study of Four Vocational Studies Programmes. Dans R. Maclean, D. Wilson, et C. Chinien (dir.), *International Handbook of Education for the Changing World of Work Bridging Academic and Vocational Learning, Volume 5*. New-York: Springer Publisher.

Ménard, L. (2007). Apprentissage expérientiel. Dans C. Raby et S. Viola (dir.), *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage* (p.107-118). Montréal : Éditions CEC.

Ménard, L. (2007). Apprentissage par problèmes. Dans C. Raby et S. Viola (dir.), *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage* (p.90-106). Montréal : Éditions CEC.

Ménard, L. (2006). La supervision du journal de bord pour soutenir la réflexion en stage. Dans L. Saint-Pierre (dir.), *Se former pour mieux superviser en sciences infirmières* (p.142-153). Montréal : Beauchemin Chenelière Éducation.

Ménard, L. (2005). Superviser le journal de bord pour soutenir la réflexion en stage. Dans N. Rousseau (dir.), *Enseigner à enseigner : former pour mieux superviser* (p.97-101). Montréal : Les Éditions Guérin.

Ménard, L. (2005). L'évaluation des stagiaires au moyen de la grille d'évaluation critériée. Dans N. Rousseau. (dir), *Enseigner à enseigner : former pour mieux superviser* (p.145-163). Montréal : Les Éditions Guérin.

Communications publiées

Ménard, L. et Leduc, D. (2013). Motivation à apprendre et résultats scolaires des étudiants. *Actes du colloque Higher Education and Mobilities*, Grenoble, France.

Ménard, L., Barhoumi, S., Simard, N. Bouchard, M. Clément, A-M., Roberge J. et Leduc, D. (2013). Pratiques enseignantes favorisant la motivation à apprendre le français et la littérature au collégial. *Actes du colloque de Questions de pédagogie de l'enseignement supérieur*. Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Ménard, L. (2013). Impact training and educational support of new professors on student's motivation and learning in college level. *Acts of International Conference on Education*, Honolulu, Hawaii.

Ménard, L., Dion, J.S., Barhoumi, S. et Legault, F. (2012). Relationship between the training and educational support of new professors and the motivation of their students. *Acts of International Conference on Education*. Samos, Grèce.

Ménard, L., Legault, F., Ben Rhouma, T., Dion, J.-S. et Meunier, H. (2011). La formation à l'enseignement au postsecondaire Mesurer ses effets sur les enseignants et les étudiants. *Actes du Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur*. Angers, France.

Ménard, L et Legault, F. (2011). Impact de la formation à l'enseignement sur le sentiment d'efficacité personnelle des nouveaux enseignants du postsecondaire. *Actes du Congrès de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en Éducation (AFIRSE)*. Paris, France.

- Ménard, L., Legault, F., Nault, G., St-Pierre, L., Ben Rhouma, T., Dion, J.-S. et Meunier, H. (2010). La formation à l'enseignement au postsecondaire : ses composantes et ses effets sur la motivation des étudiants. *Actes du Congrès international AREF 2010 (Actualité de la recherche en éducation et en formation)*. Genève, Suisse.
- Murdoch, J., L. Ménard et Groleau, A.. (2010). Payer à contre-courant : le choix de programmes d'études non-traditionnels chez les garçons et les filles aux études supérieures à travers le Canada. *Actes du Colloque international de l'Association francophone d'éducation comparée*. Dijon, France.
- Ménard, L. (2009). Apprendre en classe au premier cycle universitaire. Rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et Formation, *Symposium Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. Nantes, France.
- Dorval, É., Ménard, L. et Mauffette, Y. 2007. L'évaluation du savoir-être dans un baccalauréat en APP. La perception des professeurs. *Actes du colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Ménard, L., Jolin, L., Lachance, Y., Saint-Pierre, C. et Semblat, C. (2006). La persévérance des étudiants de formation technique qui poursuivent au premier cycle universitaire. *Actes du colloque Innovation, formation et recherche en pédagogie universitaire de l'Association internationale de pédagogie universitaire*. Monastir, Tunisie.
- Ménard, L. (2005). Le modèle de Tinto pour identifier les déterminants de la persévérance scolaire des étudiants à l'université. *Actes du colloque Questions de pédagogie à l'enseignement supérieur*. Centrale Lille, France.
- Langevin, L., Ménard, L. et C. Paquin. (2002). Conceptions pédagogiques et formation à l'enseignement supérieur. *Actes du Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale*. Québec, Québec.

Rapports de recherche

- Ménard, L., Legault, F., St-Pierre, L., Raiche, G., Nault, G et C. Bégin. (2012). *Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et leurs étudiants*. Rapport de recherche FQRSC. Université du Québec à Montréal.
- Murdoch, J., Ménard, L., Groleau, A., Comoé, É., Blanchard, C., Larose, S. et N. Haouili. (en rédaction 2009). Les aspirations professionnelles : quel impact sur le choix d'un domaine d'études non-traditionnel? Note 10, *Les transitions scolaires dans l'enseignement post secondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes*. Fondation canadienne des bourses du millénaire.
- Doray, P., Ménard, L et A. Adouane. (2008). *Implementing the School-to-Work Transition in Québec*. Pathways to the Labour Market Series – No 7, Canadian Policy Research Network, Research Report. (également publié en français)
- Ménard, L., Jolin, L., Lachance, Y., Saint-Pierre, C., Langevin, L. et C. Semblat. (2007). *La persévérance et la réussite scolaires dans un contexte de continuum de formation : des programmes techniques au baccalauréat*. Rapport de recherche FQRSC. Université du Québec à Montréal.
- Ménard, L. (2007). *Harmoniser les programmes de formation professionnelle et technique : des effets positifs sur la persévérance et la réussite scolaires*. Fiches 12. Résultats de recherche. Programme des actions concertées La persévérance et la réussite scolaires, MELS et FQRSC.
- Ménard, L., Semblat, C., Fitoussi, F. et S. Noël. (2005). *Analyse de deux modalités d'expérimentation de l'harmonisation des programmes de formation professionnelle et technique et de leurs effets sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves*. Rapport de recherche FQRSC. Université du Québec à Montréal.

COMMUNICATIONS

- Ménard, L., Meunier, H. et Roberge, J. (2013). Les pratiques enseignantes favorisant la motivation des étudiants au premier cours de français et littérature au collégial. Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. Montréal.
- Ménard, L., Legault, F. Meunier, H., St-Pierre, L. et Nault, G. (2012). Impact de la formation à l'enseignement sur le sentiment d'auto-efficacité des nouveaux professeurs. *Colloque Impact de la formation à l'enseignement sur le sentiment d'auto-efficacité des nouveaux professeurs. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire*, Trois-Rivières, Canada.
- Ménard, L., Dion, J.S., Barhoumi, S. et Legault, F. (2012). L'impact de la formation et de l'encadrement pédagogique des nouveaux enseignants sur la motivation scolaire de leurs étudiants. *Colloque Professionnalisation des enseignants du supérieur et contexte institutionnel, Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER*, Reims, France.
- Meunier, H., Ménard, L. et Legault, F. (2011). L'impact des activités d'encadrement et de formation pédagogique des nouveaux enseignants au collégial sur la motivation et l'apprentissage des étudiants. *23e Colloque de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe)*, Paris, France.
- Ménard, L., Meunier, H., Legault, F., Dion, J.-S., Nault, G. et St-Pierre, L. (2010). Validation d'une échelle de mesure pour la motivation scolaire et les stratégies d'apprentissage. *Session annuelle de l'ADMEE Canada*, Québec.
- Ménard, L. (2009). La formation pédagogique des universitaires au Canada. *16^e Université d'été doctorale algéro-tunisienne, Association Tunisienne de Recherche en Didactique*. Monastir, Tunisie.
- Ménard, L. (2009). L'apprentissage en salle de classe au baccalauréat, *Colloque annuel de l'AIPU - Amériques - La pédagogie à l'université : quelles approches pour quels effets? 77^e congrès de l'ACFAS*. Ottawa.
- Ménard, L. (2008). Diversité des clientèles au premier cycle universitaire et mesures de soutien. *76^e Congrès de l'ACFAS*, Québec.
- Ménard, L. et Houle, D. (2007). Abandonner ou persévérer au doctorat : un bilan de la recherche. *Colloque annuel de l'AIPU - Amériques Diplômé à la maîtrise et au doctorat : l'urgence d'agir dans le cadre du 75^e congrès de l'ACFAS*, Trois-Rivières.
- Ménard, L., Semblat, C., Jolin, L., Lachance, Y., Saint-Pierre, C. et Langevin, L. (2007). Les déterminants de la persévérance scolaire au baccalauréat: similitudes et différences selon les clientèles. *Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire*, Montréal.
- Ménard, L. et Semblat, C. (2005). Motivation et persévérance scolaires des élèves de formation professionnelle qui poursuivent leurs études en formation technique dans un programme harmonisé. *Colloque Persévérer et réussir à l'école : quels sont les facteurs en cause? 73^e Congrès de l'ACFAS*, Chicoutimi.
- Ménard, L. et Howe, R. (2004). Croyances en évaluation des apprentissages des aspirants professeurs et des professeurs en exercice : réflexion sur l'évolution des croyances et les besoins de formation. *Colloque de la Société pour l'avancement de la pédagogie en enseignement supérieur. S'enrichir de la mosaïque universitaire: de la diversité à l'individualité*, Ottawa, Ontario.
- Ménard, L. (2004). La supervision du journal de stage ou comment soutenir la réflexion sur l'expérience. *Colloque La formation en entreprise dans les programmes de formation professionnelle et technique, 72^e Congrès de l'ACFAS*, Montréal, Québec.

- Ménard, L. et Howe, R. (2004). Les croyances de futurs professeurs en évaluation des apprentissages. *Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire*. Marrakesh, Maroc.
- Ménard, L. et Brodeur, M. (2003). L'évaluation des stages dans un contexte de programme par compétences. *Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire*. Université de Sherbrooke, Québec.
- Ménard, L. et Hudon, L. (2003). Une expérience d'harmonisation de la formation professionnelle et technique. *Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale La réussite au cœur du collégial*. Mont-Tremblant, Québec.
- Ménard, L. (2002). Étude de trois expériences d'harmonisation de la formation professionnelle et technique au Québec. *International Conference on Technical and Vocational Education and Training UNEVOC*. Winnipeg, Manitoba. *Texte remis*
- Ménard, L. (2002). Du secondaire au collégial: les défis de l'harmonisation des programmes professionnels et techniques. *Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale*, Québec, Québec.
- Ménard, L. (2002). L'harmonisation des programmes de formation professionnelle et technique au Québec: Étude de cas de trois regroupements d'établissements. *70^e Congrès de l'ACFAS*, Québec, Québec.
- Hardy, M et Ménard, L. (2002). Marginalité des apprentissages en entreprise: encadrement de la formation professionnelle en alternance par les enseignants et les tuteurs. *Congrès international de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation*, Pau, France.
- Langevin, L., Ménard, L. et Mauffette, Y. (2002). Constats et réflexion sur les facteurs qui nuisent et qui favorisent l'implantation de l'approche par compétences à l'université. *Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire*, Montréal, Québec.
- Hardy, M et Ménard, L. (2001). Work-Based Learning Process : Four Case Studies of Vocational Curricula. *International Vocational Education and Training Conference*, New Orleans, USA. *Texte remis*
- Hardy, M. et Ménard, L. (2001). Typology of work experience : analysis of work-related training in Quebec. *Symposium on work-related learning à l'European Conference on Educational Research*, Lille, France. *Texte remis*

ENCADREMENTS AUX 2^e et 3^e CYCLES

<i>Étudiant</i>	<i>Intitulé de la recherche</i>	<i>Supervision</i>	<i>Diplôme</i>
Wragg, Émilie	Les effets de l'utilisation de modèles d'enseignement diversifiés sur l'apprentissage	Codirection 3 ^e cycle	Début : 2013 (fin prévue : 2017)
Gagné, Philippe	Les facteurs influençant le niveau de maîtrise du français langue seconde au Cégep	Codirection 3 ^e cycle	Début : 2013 (fin prévue : 2017)
Renaud, Robert	L'explicitation de l'expertise professionnelle des étudiants au Baccalauréat d'enseignement professionnel	Direction 3 ^e cycle	Projet accepté en 2013 Fin prévue 2014
Huot, Alain	Le rôle des coordonnateurs de département dans les Cégeps :	Codirection 3 ^e cycle	Doctorat obtenu en 2013

	l'exemple des soins infirmiers		
Houle, Dominique	L'expérience de transition et d'adaptation des étudiantes infirmières en contexte de formation intégrée	Codirection 3 ^e cycle	Doctorat obtenu en 2011
Staiculescu, Roxana	La persévérance scolaire des adultes (immigrants récents et non immigrants) dans un contexte d'éducation des adultes	Codirection 3 ^e cycle	Doctorat obtenu en 2011
Dorval, Étienne	L'évaluation des apprentissages dans le cadre d'un programme de baccalauréat offert en APP : croyances et pratiques des professeurs	Direction 2 ^e cycle	MA obtenue en 2010
Laurent, Bernard	La supervision des stagiaires de formation professionnelle via internet	Direction 2 ^e cycle	MEd obtenue en 2008
Chevrier, Nathalie	Étude descriptive des pratiques d'encadrement des tuteurs en entreprise favorisant l'apprentissage des stagiaires en formation professionnelle	Direction 2 ^e cycle	MA obtenue en 2006

PARTICIPATION À DES COMITÉS D'EXAMEN PAR LES PAIRS

- Membre du jury international IDEFI Innovation universitaire, Agence nationale de recherche (ANR), Paris, 2012 (3 rencontres en janvier, février et mars 2012).
- Membre du comité de sélection de la catégorie *Finale-Volume* (au premier cycle de l'enseignement universitaire) du concours des Prix du ministre pour 2003-2004, 2008-2009.
- Membre du jury d'évaluation d'Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs au FQRSC en 2006.