

Contribution à la recherche au cours des six dernières années

1.1 Publications soumises à des comités de lecture :

ARTICLES :

- R * Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C. et Eryasa, J. (2014). Soutenir la valorisation du jeu en services de garde éducatif auprès d'enfant de 4 ans. Actes de colloque sur le Jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance, *Revue pour la recherche en éducation*, 1-27.
- R 25% Bouchard, C., Charron, A. et Bigras, N. (2014). Le jeu en contexte éducatif pendant la petite enfance. Actes de colloque sur « Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance », *Revue pour la recherche en éducation*.
- R * Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M-C., & Duval, S. (2014). 15% Perceived, expressed and observed prosociality among 4 year-old girls and boys in childcare centres. *Early Child Development and Care*, DOI:10.1080/03004430.2014.903940.
- R * Lemay, L., Bigras, N. & Bouchard, C. (2014). Relating Childcare during Infancy to Externalizing and Internalizing Behaviors in Toddlerhood: How Specific Features of Childcare Quality Matter Depending on a Child's Gender and Temperament. *International Journal of Early Childhood*, 46(1), DOI:10.1007/s13158-014-0107-8.
- R * Blain-Brière, B., Bouchard, C. et Bigras, N. (2014). Executive functions' role in pragmatic skills of 25% preschool children. *Frontiers in Developmental Psychology*, 5(240), DOI:10.3389/fpsyg.2014.00240.
- R * Lemay, L., Bigras, N. & Bouchard, C. (2012). Educationnal Daycare from Infancy and 30% Externalizing and Internalizing Behavior in Early Childhood : Differential Effect by Children Vulnerability. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 115-127.
- R * Bigras, N., Lemay, L. & Brunson, L. (2012). Parental Stress and Daycare Attendance. Does Daycare Quality and Parental Satisfaction with Daycare Moderate the Relation Between Family Income and Stress Level Among Parents of Four Years Old Children ? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 55, 894-901.
- R * Bigras, N., Bouchard, C., Cantin, G., Brunson, L., Coutu, S., Lemay, L., Tremblay, M., Japel, C., et Charron, A. (2010). A comparative study of Structural and Process Quality in Center-based and Family-based Childcare. *Child & Youth Care Forum*, 39(3), 129-150.
- R 20% Bouchard, C., Bigras, N., Cantin, G., Coutu, S., Blain-Brière, B., Eryasa, J., Charron, A., & Brunson, L. (2010). Early Childhood Educators' Use of Language-Support Practices with 4-Year-Old Children in Child Care Centers. *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 371-379.
- R Bigras, N., Blanchard, D., Bouchard, C., Lemay, L., Tremblay, M., Cantin, G., Brunson, L. et Guay, M-C. (2009). Stress parental, soutien social, comportements de l'enfant et fréquentation des services de garde. *Enfances, Familles, Générations*, 10, 1-30. www.efg.inrs.ca.
- R Bigras, N., Pomerleau, A. et Malcuit, G. (2008). Dimensions de l'environnement associées au développement de nourrissons qui fréquentent la garderie au cours de leur première année de vie. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 2(1), 1-22.
- R Bigras, N., Pomerleau, A., Malcuit, G. et Blanchard, D. (2008). Le développement des enfants vivant dans des conditions de risques psychosociaux: les services de garde peuvent-ils faire une différence? *Revue de Psychoéducation*, 37(1), 1-26.

LIVRES ET MONOGRAPHIES :

- R Bigras, N., et Lemay, L. (dir.) (2012). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement de l'enfant. État des connaissances*. Québec : PUQ, 403 pages.
- R Bigras, N., Gingras, L. et Guay, D. (2012). *Utilisation et préférences des familles quant à la garde régulière de leurs jeunes enfants selon l'indice de défavorisation*. Monographie de l'ISQ, Montréal, 39 pages.
- R Bigras, N. et Bouchard, C. (2011). *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit l'expertise des chercheurs et des praticiens?* Québec : PUQ, 223 pages.
- R 55% Théolis, M., Bigras, N., Desroches, M., Prévost, P., Régis, M., et Brunson, L., (Eds.) (2011). *Le projet 1, 2, 3 GO! – Place au dialogue*. Québec : PUQ, 278 pages.
- R 50% Cantin, G., Bigras, N., & Brunson, L. (2010). *Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité. La coéducation est-elle possible ?* Québec: PUQ, 252 pages.

CONTRIBUTIONS À DES OUVRAGES COLLECTIFS :

- R 30% Cantin, G., Bouchard, C. et Bigras, N. (2012). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance, Numéro thématique, *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), 455-680.
- R Bigras, N., Lemire, J. et Tremblay, M. (2012). Le développement cognitif des enfants qui fréquentent les services de garde. Dans N. Bigras, et L. Lemay (dir.). *Petite enfance, services de*

garde éducatifs et développement de l'enfant. *État des connaissances*. (pp. 21-81). Québec : PUQ, 403 pages.

- R Bigras, N., Lemay, L., Cadoret, G., et Jacques, M. (2012). Le développement moteur des enfants qui fréquentent les services de garde. Dans N. Bigras, et L. Lemay (dir.). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement de l'enfant. État des connaissances*. (pp. 289-376). Québec : PUQ, 403 pages.
- R 40% Lemire, J., Bigras, N., Eryasa, J. (2011). L'échange de connaissances en petite enfance, état des lieux. Dans N. Bigras et C. Bouchard (Dir.). *L'échange de connaissances en petite enfance. Comment mettre à profit l'expertise des chercheurs et des praticiens?* (pp. 9-32). Québec : PUQ, 223 pages.
- R Bigras, N. (2010). Des services de garde pour soutenir les parents et accroître la qualité du partenariat entre les services de la petite enfance, dans Théolis, M., Bigras, N., Desroches, M., Prévost, P., Régis, M., et Brunson, L., (Dir.). *Le projet 1, 2, 3 GO! – Place au dialogue*. (pp. 237-261). Québec : PUQ, 278 pages.
- R Bigras, N. (2010). Le rôle de la famille dans le développement de l'enfant pendant la petite enfance, dans G. Pronovost (Dir.). *Familles et réussite éducative. Actes du 10^{ème} symposium québécois de recherche sur la famille* (pp. 177-196). Québec : PUQ, 236 pages.
- R Bigras, N. (2010). Comprendre les perspectives particulières des parents sur la qualité des services pour favoriser la collaboration famille service de garde, dans Cantin, G., Bigras, N., et Brunson, L. (Dir.). *Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité. La coéducation est-elle possible ?* (pp. 37-58). Québec: PUQ, 252 pages.
- R * Tremblay, M., Bigras, N. et Veillette, S. (2009). *Évolution des activités de littératie familiales au 50% court des deux premières années de vie en fonction de l'expérience de garde de l'enfant*, dans A. Charron, C. Bouchard et G. Cantin (Dir.) *Langage, littératie et services de garde*, (pp. 107-125). Québec : PUQ, 198 pages.

1.2 Autres contributions soumises à des comités de lecture:

COMMUNICATIONS ORALES PRÉSENTÉES DANS LE CADRE DE CONGRÈS ÉVALUÉS PAR LES PAIRS:

- R * Lemay, L., Bigras, N. & Bouchard, C. (2014). Empirical Support to Ecological Propositions of the 45% Mechanisms of Child Care Influence on Children's Externalizing and Internalizing Behaviors. Communication présentée au 12th HICE, Honolulu, États-Unis.
- R Bigras, N., Lemay, L., Foomani, G. & Lemire, J. (2014). Pilot Study of the Effects of the Learn Differently Program Targeting Families and their Children Being Monitored for Parental Negligence. Communication présentée au 12th HICE, Honolulu, États-Unis.
- R * Lehrer, J., Bigras, N. & Lemay, L. (2013, août). Computer Use and Television viewing: Links 40% Between Cognitive Development, SES Background and Childcare Attendance for Four-Year-Old Children. Communication présentée au 23e congrès de l'EECERA, Tallin, Estonie.
- R Lemire, J., Bigras, N et Tremblay, M. (2013, mai). Le développement cognitif des enfants qui 45% fréquentent les services de garde. Communication présentée au 15ième congrès international de l'AIFREF, Patras (Grèce)
- R * Lehrer, J., Bigras, N. & Lemay, L. (2013, mai). Childcare quality, parent perceptions and educator 45% employment satisfaction. *Paper presented at the International Association of Training and Research in Family Education*, Patras, Greece.
- R * Bigras, N., Lemay, L. Et Brunson, L. (2012, juin). *Parental Stress and Daycare Attendance. Does Daycare Quality and Parental Satisfaction with Daycare Moderate the Relation Between Family Income and Stress Level Among Parents of Four Years Old Children?* Communication orale au 3rd International Conference on New Horizons in Education 2012, Prague, République Tchèque, Juin.
- R * Bigras, N., et Lemay, L. (2012, mai). *Utilisation du modèle écosystémique de la qualité des services de garde éducatifs pour soutenir le développement des enfants qui les fréquentent*. Communication orale accepté au colloque 80^{ème} Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada, mai.
- R * Lemay, L., Bigras, N. et Bouchard, C. (2012, juin). *Educational daycare from infancy and 45% externalizing and internalizing behaviors in early childhood: differential effect by children's vulnerability and childcare type*. Communication orale au 3rd International Conference on New Horizons in Education 2012, Prague, République Tchèque, Juin.
- R * Lemay, L. et Bigras, N. (2012, Janvier). *Current Knowledge About Daycare Attendance and Children's Development: Literature Review and Implications for the Future*. Communication orale présentée au 10th Hawaii International Conference on Education, Hawaii, USA.

- R Bigras, N., Lemire, J. et Tremblay, M. (2012, janvier). *Daycare attendance in early childhood and Children's Cognitive Development*. Communication orale présentée au 10th Hawaii International Conference on Education, Hawaii, USA.
- R Bigras, N. et Lemay, L. (2012, janvier). *Daycare attendance in early childhood and children's motor development*. Communication orale présentée au 10th Hawaii International Conference on Education, Hawaii, USA.
- R Bigras, N. et Cleveland, G. (2011, mai). *Les déterminants de la qualité dans les services de garde en installation au Québec*. Communication orale présentée au colloque 522 du 79^{ième} colloque de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.
- R * Bigras, N., Lemire, J., Eryasa, J., Laliberté, G. et Latreille, A. (2011, mai). *Le rôle de l'expérience de garde dans le développement cognitif et socio affectif de l'enfant de 4 ans, un jalon essentiel à la réussite éducative*. Communication orale présentée au colloque 515, 79^{ième} colloque de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.
- R * Lemire, J., Bigras, N., Lemay, L., Tremblay, M., et Brunson, L. (2010). *Services de garde éducatifs 35% et développement des enfants de trois ans: rôles de la famille et de la qualité des services*. Communication présentée au XIIIe Colloque de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF), Florence, Italie.
- R * Bigras, N., Brunson, L., & Parent, M. (2009, mai). *Facteurs associés à l'attitude et à la satisfaction des parents envers les services de garde*. Communication présentée à l'ACFAS, Ottawa, Canada.

1.3 Contributions non-soumises à des comités de lecture :

CONFÉRENCE OU COMMUNICATION SUR INVITATION :

Bigras, N. (2013, juin). *Intervention précoce de qualité, quels principes d'efficacité ?* Présentation dans le cadre du colloque Langagez-vous, Grenoble, France.

Bigras, N. (2013, avril). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances*. Rendez-vous de la petite enfance, Longueuil.

Bigras, N. et Lemay, L. (2012, novembre). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : état des connaissances*. Colloque Le rôle de l'adulte dans l'accompagnement et le développement de l'enfant, Québec.

Bigras, N., et Latendresse, P. (2010, mars). *Regards et réflexions sur l'organisation des services de garde en Suède et au Québec*. Communication orale présentée au colloque Les services de garde en Suède plus que de simples garderies, Centre Léa-Roback, Montréal.

1.4 Contributions à venir :

- R * Lemay, L., Bigras, N. & Bouchard, C. (2014, sous presse). Quebec's Childcare Services: What Are 35% The Mechanisms Influencing Children's Behaviors Across Quantity, Type, and Quality of Care Experienced? *Journal of Research in Childhood Education*.
- R Laurin, I., Guay, D., Fournier, M., Bigras, N. et Solis, A. (2014, soumis). La fréquentation d'un 10% service éducatif préscolaire : un facteur de protection pour le développement des enfants de familles à faible revenu? *Revue Canadienne de Santé Publique*, 3 octobre 2014.
- R Blain-Brière, B., Bouchard, C. et Bigras, N. (2014, soumis). Conception et validation de la Grille 25% d'observation des habiletés pragmatiques des enfants d'âge préscolaire (GOPEP). *Revue Canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, Octobre 2014.

2. Autres contributions à la recherche

Dion, J., Auger, M. et Bigras, N. (2013, octobre). *Les facteurs associés au transfert des apprentissages. Transférer les compétences acquises lors d'une formation dans son milieu de travail pour des responsables d'un service de garde en milieu familial (RSG)*. Rapport présenté au MF, Québec.

Lemay, L. et Bigras, N. (2012, janvier). *Les facteurs associés à la qualité des processus en services de garde : Recension des écrits publiés entre 2001 et 2011*. Rapport présenté au Ministère de la Famille et des Aînés (MFA), Québec.

Pomerleau, A., Bigras, N., Séguin, R., Malcuit, G., Japel, C. et Mousseau, M. (2009). *Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et tout-petits, version révisée*. Document original de Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. M., (1990). Québec: Presses de l'Université du Québec.

3. Plus importantes contributions à la recherche.

3.1- Les recherches longitudinales «JEMVIE 1, 10 à 48 mois (UQAM 2003-2004: 33500\$, CRSH 2005-2008: 74000\$, CCA 2008: 65000\$), JEMVIE 2, volet 4 à 5 ans (CRSH 2009-2012 : 230000\$)

JEMVIE 7 ans (CRSH 2012-2015 : 230000\$) » (jeune enfant et ses milieux de vie) qui ont permis de documenter le développement d'enfants fréquentant divers modes de garde entre 10 et 48 mois et ensuite entre 4 et 7 ans. Depuis 2007, ces études ont permis de publier 5 articles scientifiques (trois autres soumis), de présenter vingt communications orales, plus de trente communications par affiche, deux chapitres de livre, un mémoire de maîtrise en éducation (Latreille, 2014), deux mémoire de maîtrise en éducation (Lemay, 2008; Eryasa, 2012) et une thèse de doctorat en éducation (Lemay, 2013). Trois autres étudiants gradués travaillent sur des données de ces études actuellement (Tremblay, Sangollo et Lachapelle), alors que d'autres débiteront en 2015. Qui plus est, la diplômée Lemay a d'ailleurs été embauchée comme professeure au département de didactique de l'UQAM en janvier 2014 et fait maintenant parti de notre équipe. Enfin, ces études ont généré un grand intérêt chez les praticiens.

3.2- La direction scientifique de l'équipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance financée par le FQRSC depuis 2009 (émergence 2009-2011) et fonctionnement (2012-2016). L'équipe compte huit chercheurs prolifiques (dont six à l'UQAM) dans leur domaine et rattachés à trois universités québécoises (dont six à l'UQAM) et une université ontarienne. De plus, plusieurs partenaires d'organisations gouvernementales et du réseau associatif gravitent autour de l'équipe. Tous souhaitent hausser la qualité des contextes éducatifs fréquentés par les enfants de 0-5 ans. Depuis la mise en place de l'équipe *QESGPE* en 2007, les chercheurs, les collaborateurs internes et externes ainsi que les partenaires se sont rencontrés afin de réaliser des projets conjoints. Ce travail d'équipe a donné lieu à de nombreuses activités de recherche et nous avons connu un taux de succès impressionnant dans le financement de nos activités. Ainsi, les chercheurs de l'équipe cumulent actuellement 12 subventions de recherche [942 912\$] et 64 publications (incluant les communications orales) réalisées au cours des 3 dernières années. Ces travaux ont amené l'équipe à re conceptualiser les pratiques éducatives comme une composante centrale de la qualité des contextes éducatifs de la petite enfance et un objet de recherche rassembleur. La programmation est articulée autour des axes suivants : 1) approfondir la compréhension de la qualité éducative, 2) identifier les effets de cette qualité sur le développement de l'enfant et, 3) identifier les variables associées à la qualité éducative.

4. Formations d'étudiants

4.1 Direction et co-direction^c de thèse (Ph.D.) en psychologie et éducation en cours (FP = fin prévue) :

- Tremblay, M. Famille et développement cognitif en services de garde à 2 ans (FP : 2015, FQRSC).
- ^cBlain-B, B. Lien entre habiletés communicationnelles et fonctions exécutives (Évaluation, CRSH).
- Lehrer, J. Étude du processus de transition vers l'école (FP : 2016, CRSH).
- Foomani, G. Étude évaluative du programme Apprendre Autrement (FP : 2017)
- Doudou, K. Soutenir le développement de l'empathie chez les éducatrices à l'enfance (FP : 2018).

4.2 Direction et co-direction^c de mémoire (maîtrise) en éducation et psychologie en cours :

- Hébert, G. Rôle des questionnaires pour soutenir la qualité dans les CPE (FP : 2014).
- Sangollo, S. Préférences des parents d'enfants de 4 ans pour un mode de garde (FP : 2015).
- Beauregard, A. L'expérience de stage d'étudiantes en TEE auprès de familles négligentes. (FP : 2017).
- ^cDansereau, J. Auto efficacité d'enseignantes de maternelle à propos d'activité motrices. (FP : 2015).
- Messier, C. L'éveil musical en services de garde à la petite enfance. (FP : 2017).
- Marcil, K. Soutenir la pratique réflexive chez les éducatrices qui pratiquent l'inclusion. (FP : 2018).
- Naud, M. Qualité des formations pour les services de garde en milieu familial (FP : 2016).

4.3 Direction de mémoire et thèses terminées :

- Lemay, L. L'expérience cumulée de garde en CPE depuis la première année de vie affecte-t-elle ses comportements d'adaptation à 15 et 18 mois ? Mémoire en éducation, 2008.
- ^cEryasa, J. Relation entre le langage des enfants de 4 ans et la qualité éducative des CPE. Mémoire de maîtrise en éducation, 2013.
- Jules, D. Représentations de l'autonomie des enfants de 2 ans d'éducatrices en CPE. Mémoire de maîtrise en éducation, 2014.
- Latreille, A. Troubles internalisés des enfants de 4 ans en CPE. Maîtrise en psychologie, 2014.
- Lemay, L. Étude des facteurs modulant la relation entre la fréquentation d'un service de garde éducatif depuis la première année de vie de l'enfant et la manifestation de comportementale extériorisés et intériorisés au cours de la petite enfance. Thèse de doctorat en éducation, 2013.